

УТВЕРЖДЕНО:

Председателем профсоюзной организации

МДОУ «Детский сад № 34 «Ягодка»

_____ Семенцова О.А.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом №116 от «31» июля 2023г.

по МДОУ «Детский сад № 34 «Ягодка»

Заведующий _____ О.В.Крючкова

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением физического развития
детей № 34 «Ягодка» села Солдато-Александровского
Советского района»**

село Солдато-Александровское
2023

Содержание:

I.	Введение	.....	4
II.	Основная часть	.....	4
2.1.	Общие характеристики заведения	.....	4
2.2.	Особенности образовательного процесса	.....	7
2.3.	Условия осуществления образовательного процесса	.....	13
2.4.	Результаты деятельности ДООУ	.....	14
2.5.	Кадровый потенциал	.....	17
2.6.	Финансовые ресурсы ДООУ и их использование	.....	18
2.7.	Семья и дошкольное образовательное учреждение	.....	19
III.	Заключение	.....	20
3.1.	Перспективы и планы развития	.....	20

Цель публичного доклада - становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении образовательным учреждением.

Задача публичного доклада - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения.

I. Введение

Публичный доклад Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей № 34 «Ягодка» села Солдато-Александровского Советского района» (далее – МДОУ «Детский сад № 34 «Ягодка») подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2022 – 2023 учебный год.

Основными целями Публичного доклада МДОУ «Детский сад № 34 «Ягодка» являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

II. Основная часть

2.1. Общие характеристики заведения

МДОУ «Детский сад № 34 «Ягодка» функционирует с 20 декабря 1986 года. Детский сад рассчитан на 112 мест для детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Численность детей на начало 2022-2023 учебного года составила 60 человек.

Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей на 1.09.2022	Количество детей на 31.12.2022	Количество детей на 31.05.2023
Младшая	(с 1,5-х до 4-х лет)	1	12	17	18
Средняя	(с 4-х до 5-х лет)	1	17	18	19
Старшая	(с 5-х до 6-х лет)	1	16	16	17
Подготовительная	(с 6-х до 7-х лет)	1	15	15	16
ИТОГО:			60	66	70

В школу выпущено 16 детей.

Социальный паспорт семей

Статус семьи					Работа			Образование			
полные семьи	неполные семьи	Матери-одиночки	Многодетные семьи	Дети-инвалиды	Служащие	Рабочие	Безработные	Высшее	среднее специальное	среднее	неполное среднее
90%	10%	10%	43%	0%	14%	34%	52%	10%	28%	52%	10%

Организационно-правовое обеспечение дошкольного образовательного учреждения:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 26Л01 №002332 регистрационный номер 6076 от 19 апреля 2018г. срок действия - бессрочно.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности : МФН № 001752 № ЛО- 26-01-004870-от 04 марта 2019г. срок действия - бессрочно
- Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года 26 №002099385 от 30.12.1999г.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица 26 № 003539341 от 14.02.2000г
ОГРН - 1022601011135 ИНН – 2619008908 КПП - 261901001
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей № 34 «Ягодка» села Солдато-Александровского Советского района» зарегистрирован 14.03.2022г. №69
- Свидетельство о государственной регистрации права на недвижимость. Документ на оперативное управление здания Свидетельство 26-26-27/007/2009-046 от 27.04.2009г. Здание построено по типовому проекту , 1986 год застройки, соответствует санитарным нормам.
- Свидетельство о государственной регистрации права на недвижимость (земельный участок) №26-26-27/007/2009-003 от 24.04.2009г.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной с целью осуществления деятельности по предоставлению на территории Советского муниципального района Ставропольского края общедоступного бесплатного дошкольного образования.

По результатам государственной аккредитации (свидетельство № 26 от «7» декабря 2006г.) МДОУ «Детский сад № 34 «Ягодка» установлен следующий государственный статус:

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение

Тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Вид Учреждения – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития.

Категория – вторая.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ

ДООУ является юридическим лицом, имеет полный пакет документов, регламентирующих воспитательную и образовательную деятельность.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 27 октября 2011 г. № 2562, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Ставропольского края, правовыми актами Советского муниципального района, настоящим Уставом, договором, заключаемым между Учреждением и родителями (законными представителями).

Учреждение является юридическим лицом, имеет на праве оперативного управления обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, открываемые в территориальном органе Федерального казначейства, Финансовом управлении администрации Советского муниципального района (далее – Финансовое управление), открываемые в соответствии с порядком, установленном Финансовым управлением, печатью с указанием полного наименования на русском языке, может иметь штампы, бланки.

Права юридического лица у Учреждения возникают с момента его государственной регистрации.

Учреждение отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами. При их недостаточности субсидиарную ответственность по обязательствам Учреждения от имени Советского муниципального района Ставропольского края несет Учредитель.

Заключение и оплата Учреждением муниципальных контрактов, иных договоров, подлежащих исполнению за счет средств бюджета Советского муниципального района Ставропольского края, производится от имени Советского муниципального района Ставропольского края в пределах доведенных Учреждению лимитов бюджетных обязательств, если иное не установлено Бюджетным кодексом Российской Федерации, и с учетом принятых и неисполненных Учреждением обязательств. Нарушение Учреждением этого требования при заключении муниципальных контрактов, иных договоров является основанием для признания их судом недействительными по иску Учредителя.

Учреждение самостоятельно несет ответственность, выступает истцом и ответчиком в суде, арбитражном и третейском судах в соответствии с законодательством Российской Федерации, в случае недостаточности средств субсидиарную ответственность несет учредитель.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей № 34 «Ягодка» села Солдато-Александровского Советского района».

Сокращенное наименование Учреждения: МДОУ «Детский сад № 34 «Ягодка».

Фактический адрес Учреждения: индекс 357920, Ставропольский край, Советский район, село Солдато-Александровское, ул. 25 Партсъезда, 16.

Юридический адрес Учреждения: индекс 357920, Ставропольский край, Советский район, село Солдато-Александровское, ул. 25 Партсъезда, 16.

ОКПО – 51983234

ОКОГУ – 49007

ОКОПФ - 72

ОКТМО – 07650416

ОКФС - 14

ОКВЭД – 85.11

ОКАТО - 07250816001

Телефон: 8(86552) 2-48-91

Электронный адрес: mdou.eagodka34@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: www.мдоусоврай.РФ.

Заведующий: Крючкова Ольга Владимировна

Заведующий хозяйством: Калмыкова Татьяна Владимировна

Старший воспитатель: Рудакова Татьяна Владимировна

Площадь территории ДООУ - 5629 кв.м;

Здание типовое -1095,3 кв.м. - передано МДОУ на основании права оперативного управления

(Договор о закреплении на праве оперативного управления от 4 апреля 2008г.)

Учреждение расположено в Советском районе села Солдато-Александровского.

Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение территории – защищённость от дорог; хорошее озеленение.

В близости от ДООУ расположены: жилые дома, корпус начальной школы № 6 .

Комплектование Учреждения осуществляется в соответствии с Порядком комплектования муниципального дошкольного образовательного учреждения Советского района Ставропольского края, утвержденного Учредителем. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в Учреждении, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Взимание платы с родителей (иных законных представителей) за содержание ребенка в Учреждении, производится в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ставропольского края и правовыми актами органов местного самоуправления Советского муниципального района Ставропольского края.

Учреждение работает по программам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации, которые реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

.Содержание воспитательно-образовательного процесса в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Права юридического лица Учреждения в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности, предусмотренной настоящим Уставом и направленной на осуществление воспитательно-образовательного процесса, возникают с момента государственной регистрации Учреждения.

Право на ведение образовательной деятельности и получение льгот, установленных законодательством Российской Федерации, возникают у Учреждения с момента выдачи ему лицензии (разрешения).

2.2. Особенности образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ.

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом, договором, заключенным между Учреждением и Учредителем. Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня (10.5- часового пребывания). Начало работы 07-00, окончание 17-30; в предпраздничные дни до 16.30.

Воспитание и обучение воспитанников в Учреждении ведется через индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работы. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности их зависит от возраста и интереса воспитанников к данной деятельности::

- 15 минут – для воспитанников младших групп;
- 20 минут - для воспитанников средних групп;
- 25 минут - для воспитанников старших групп;
- 30 минут - для воспитанников подготовительных групп;

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети 4-го жизни) – 2 часа 45 минут; в средней группе (дети 5-го года жизни) – 4 часа; в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 6 часов 15 минут; в подготовительной группе (дети 7-го года жизни) – 8 часов 30 минут.

Федеральный компонент образовательной программы:

- Примерная общеобразовательная Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.)

Охране и укреплению здоровья детей в ДОУ уделяется большое внимание. Для физического развития детей используем различные формы организации - физического воспитания:

- занятия физической культурой 3 раза в неделю;
- утреннюю гимнастику;
- коррегирующую гимнастику;
- дыхательную гимнастику;
- спортивные праздники и развлечения;
- гимнастику после дневного сна
- закаливающие процедуры.

Применение авторских программ и методических разработок позволяют усилить содержательный компонент образования за счет дополнительных разномасштабных возможностей педагогов нашего ДОУ. Они имеют познавательную, социальную, культурологическую, оздоровительную, интеллектуальную и досуговую направленность и способствуют развитию интеллектуальных способностей, созданию условий для здоровьесбережения, а главное, успешной подготовке ребенка к школе.

Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познавательные занятия для детей» М: ТЦ Сфера 2004

Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет М: ТЦ Сфера 2010

Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. М: Мозаика –синтез, 2011.

Картушина М.Ю «Праздники здоровья для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет» М: ТЦ Сфера 2010

В теплый период года предпочтение отдаем занятиям физкультурой на воздухе: элементам игры в бадминтон, футбол, волейбол, подвижным играм, катанию на велосипеде. Зимой дети катаются на санках, осваивают скольжение по ледяным дорожкам, с горки.

Занятия физической культурой стараемся проводить разные по форме (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, по единому сюжету, тематические и т.д.), что формирует у детей младшего дошкольного возраста интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятиям физкультурой. Эмоциональная окраска занятий и разнообразие упражнений формируют у детей потребность к творческой двигательной активности.

Задача педагога - создать условия, при которых ребенок захочет заботиться о своем здоровье, дать элементарные знания о том, как его сохранить, и укрепить, и сформировать

практические навыки здорового образа жизни.

Приоритетными задачами ДОО на учебный год являются:

1. Активизировать деятельность коллектива ДОО по развитию грамматически правильной диалогической и монологической речи воспитанников, речевого творчества, звуковой интонационной культуры речи, обогащение активного словаря; внедрению новых форм взаимодействия работы с родителями, ориентированных на развитие речи детей.
2. Продолжать работы с детьми по формированию ЗОЖ в ДОО и семье по средствам физической культуры для формирования здоровой всесторонне развитой, гармоничной личности, успешно адаптирующейся в обществе и максимально эффективно и полезно развивающей свою индивидуальную жизненную позицию.
3. Формировать профессиональную компетентность педагогов ДОО в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на:

- предоставлении воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учётом интересов и склонностей;
- предоставлении родителям (законным представителем) воспитанников возможности выбора режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обеспечении благоприятного психологического климата в ДОО, развитии и совершенствовании предметно-развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2022-2023 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

	отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах

созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Информация о дополнительных образовательных услугах.

Дополнительные платные образовательные услуги в ДОО не оказываются.

Использование образовательных технологий

С целью наиболее полной реализации Примерной общеобразовательной Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) в ДОО используются следующие педагогические технологии и методы:

1. Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
2. Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.
3. Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.
4. Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.
5. Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников МДОУ с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

В МДОУ созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.

Здоровьесбережение детей.

Обеспечение безопасности. Организация питания

Для обеспечения безопасности МДОУ установлена противопожарная электронная система, все помещения снабжены средствами пожаротушения, регулярно проводятся инструктажи со всем коллективом на случай возникновения пожара, пути возможной

эвакуации оборудованы световыми табло «Выход», имеются схемы эвакуации. Территория детского сада имеет ограждение.

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое сбалансированное питание.

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню.

На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется администрацией, медицинским работником учреждения.

Продукты в МДОУ поставляются по графику в соответствии с заключенными договорами.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Одной из основных задач дошкольного учреждения является задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни.

Медицинское обслуживание детей производится медицинским персоналом:

врач (в штате поликлиники), медицинская сестра Подлеснова Н.А.

Медицинский работник проводит прием детей, впервые поступающих в ДОУ на основании медицинского заключения, выданного в установленном порядке. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Выявленные больные дети и детей с подозрением на заболевание не принимаются. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней, прием осуществляется в ДОУ только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности лечения.

При возникновении инфекционных заболеваний проводятся мероприятия: строгий утренний фильтр во время утреннего приема детей, помещения и посуда обрабатываются дезрастворами.

Физкультурно-оздоровительная работа

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система работы строится на комплексном подходе, на взаимодействии всех участников педагогического процесса.

Физкультура, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности.

Физкультура проводится 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно – на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с привлечением родителей. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В МДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы МДОУ.

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	- Гибкий режим; - занятия по подгруппам; - оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); - индивидуальный режим пробуждения после дневного

	сна
Система двигательной активности; система психологической помощи	-Утренняя гимнастика; -прием детей на улице в теплое время года -физкультурные занятия; -двигательная активность на прогулке; -физкультура на улице; -подвижные игры; -физкультминутки на занятиях; -гимнастика после дневного сна; -физкультурные досуги, забавы, игры; -динамический час; -игры, хороводы, игровые упражнения; -оценка психологом эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; -психогимнастика; -релаксация; -минутки настроения;
Система закаливания	-Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; -утренняя гимнастика; -облегченная форма одежды; -ходьба босиком в спальне до и после сна; -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); -контрастные воздушные ванны (перебежки); -солнечные ванны (в летнее время); -обширное умывание -полоскание рта; полоскание горла солевым раствором; -дыхательная гимнастика;
Организация рационального питания	-введение овощей и фруктов в обед и полдник; -С – витаминизацию третьего блюда -питьевой режим
Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия:	-Вакцинопрофилактика; -Туберкулинодиагностика; -Закаливающие процедуры; -Массаж; -Чесочно-луковая ионизация воздуха.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности.	-Диагностика уровня физического развития; -диспансеризация детей детской поликлиникой; -диагностика физической подготовленности; -диагностика развития ребенка;

Взаимодействие с родителями воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. С целью включения родителей в образовательный процесс проводились открытые совместные занятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками занятий. Родители имели возможность взять литературу для домашних занятий, получали консультации у воспитателя детского сада. Двери детского сада всегда открыты для родителей: они могут присутствовать на занятиях, побыть со своим ребёнком на прогулке, во время проведения режимных моментов. Родители являются активными участниками при проведении вечеров досуга, праздников и развлечений.

2.3. Условия осуществления образовательного процесса

Образовательная среда в МДОУ создавалась с учетом возрастных возможностей детей, интересов и таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для

себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе МДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

В группах организованы центры:

- музыкальный;
- изобразительной деятельности;
- центр экспериментирования;
- центр развития речи;
- центр книги;
- «Уголки уединения».

Часто в группах организуются выставки детских работ, выставки семейных фотографий, что создаёт чувство защищённости, уверенности в каждом ребёнке.

Материально-техническая база ДОУ

Состояние здания и прилегающей территории – удовлетворительное, имеются все виды благоустройства. На территории имеются оборудованные участки для прогулок детей.

2.4. Результаты деятельности ДОУ

Годовые задачи нашего учреждения в 2021-2022 учебном году были:

1. Сохранение и укрепление физического здоровья через подвижную игру.
2. Развивать связную речь дошкольников, через ТРИЗ и игровую терапию.
3. Формировать представления об истории родного села.

Критерии и показатели реализации образовательной программы

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы МДОУ опираются на интегративные качества ребенка, которые он должен приобрести в результате освоения программы.

Результаты уровня готовности детей к школьному обучению в 2021 - 2022 учебном году

	Списочный состав группы	Готов к обучению в школе		Условно готов к обучению в школе		Не готов к обучению в школе	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	11	6	54	5	46	0	0

Обобщая эти данные, можно сделать вывод, что 94% выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне.

Динамичность развития детей свидетельствует о высоком уровне взаимодействия внутри педагогического коллектива и умелой организации учебно-воспитательного процесса. Выпускники нашего МДОУ по уровню социально-психологической готовности легко адаптируются к школьной жизни, отвечают основным качествам, предъявляемым к первоклассникам в соответствии с ФГОС.

Уровень усвоения воспитанниками программного материала по реализуемой в ДОУ программе на этапе завершения дошкольного образования (Подготовительная группа).

Образовательные области	Уровень развития (%)		
	Качество сформировано полностью	Качество находится в стадии формирования	Качество не сформировано
Социально-коммуникативное	87	13	0
Познавательное	75	25	0
Речевое	87	13	0
Художественно-эстетическое	75	25	0
Физическое	75	25	0

Достижения воспитанников на конец учебного года 2021-2022

Вторая младшая группа

Образовательные области	Уровень развития (%)		
	Качество сформировано полностью	Качество находится в стадии формирования	Качество не сформировано
Социально-коммуникативное	6	69	25
Познавательное	12	75	13
Речевое	0	75	25
Художественно-эстетическое	6	81	12
Физическое	75	19	6

Средняя группа

Образовательные области	Уровень развития (%)		
	Качество сформировано полностью	Качество находится в стадии формирования	Качество не сформировано
Социально-коммуникативное	12	70	18
Познавательное	17	64	19
Речевое	6	52	32
Художественно-эстетическое	29	46	25
Физическое	23	70	7

Старшая группа

Образовательные области	Уровень развития (%)		
	Качество сформировано полностью	Качество находится в стадии формирования	Качество не сформировано
Социально-коммуникативное	48	52	0
Познавательное	56	44	0
Речевое	38	62	0
Художественно-эстетическое	14	50	0
Физическое	42	58	0

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ МДОУ «Детский сад № 34 «Ягодка» на конец 2021-2022уч. года.

Образовательные области	Уровень развития (%)		
	Качество сформировано полностью	Качество находится в стадии формирования	Качество не сформировано
Социально-коммуникативное	36	54	10
Познавательное	30	62	8
Речевое	30	59	11
Художественно-эстетическое	23	65	12
Физическое	49	48	3

Методическая работа велась согласно плану воспитательно – образовательной работы на 2021-2022 учебный год.

Мониторинг образовательного процесса показал, что уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям составил:

Качество сформировано полностью -34 %, Качество находится в стадии формирования- 58%, Качество не сформировано- 9 %.

Опираясь на вышеизложенный материал необходимо направить на повышение уровня познавательного-речевое развитие у дошкольников.

Анализ здоровья воспитанников ДОО

№п/п	Показатели	2020-2021	2021-2022
1	Среднесписочный состав	79	66
2	Число пропусков дней по болезни	546	535
3	Число пропусков на одного ребенка	6,9	8,1
4	Средняя продолжительность одного заболевания	6,6	7
5	Количество заболеваний случаев	82	77
6	Количество часто болеющих детей	9	5
7	Не болело детей	34	31
8	Индекс здоровья	43%	47%

Показатели	2020 год	2021 год
Группы здоровья		
I	8	3
II	66	62
III	1	0
Дети инвалиды	0	0

Количество детей с I группой здоровья уменьшилось; в 2021 году в ДОО снизилось и количество детей с II и III группой здоровья.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в ДОО, согласованный с родителями детей, тяжело переживающих адаптацию.

Все вновь поступающие дети проходят период адаптации. Анализ процесса адаптации помогают вскрыть причины возможной заболеваемости детей, особенно в группах раннего возраста. Воспитатели под контролем старшей медицинской сестры заполняют листы адаптации на каждого ребенка, в которые входят следующие параметры:

1. поведение;
2. аппетит;
3. настроение;
4. характер засыпания;
5. признаки утомления;
6. поведение.

Показатели адаптации в 2021-2022 году

Возраст	Количество поступивших
1,5 – 3 года	13
3 – 7 года	7
Всего	20

Состояние здоровья детей в периоде адаптации на первом месяце пребывания

Год	Характер адаптации			
	Легкая 1 группа	Средней тяжести 2 группа	Тяжелая 3 группа	Крайне тяжелая 4 группа
2021-2022				
человек	10 детей – 77%	3 ребенка – 23%	-	-

Анализ заболеваемости и посещаемости в ДОУ 2020 г. и 2021 г.

Основные показатели	Год	
	2020г.г.	2021г.г.
Среднесписочный состав детей	81	66
Количество дней работы ДОУ	132	230
Число дней проведенных детьми в группах	6371	10426
Число дней пропущенных детьми всего	2434	4052
Пропущено дней по болезни	412	825
Количество дней пропущенных на 1 ребенка по болезни	5,0	11,8
Количество случаев	62	151
Простудные заболевания	132	130
Кишечные	--	--
Другие	30	21
ЧБД дети	9	8
Не болело	34	31
Посещаемости	72%	70%

По результатам анализа справок отмечено, что возросло число детей, не посещающих учреждение по бытовым причинам или без причины.

На итоговом педагогическом совете были рассмотрены вопросы увеличения процента часто болеющих детей и невысокой посещаемости. Педагоги ДОУ вынесли решение: продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей, разнообразить пропедевтическую работу по здоровьесбережению.

Достижения ДОУ

60% педагогов хорошо владеют компьютером, используют возможности компьютерных технологий в своей работе.

В ДОУ имеется 3 компьютера, детский сад подключен к сети Интернет; действует электронная почта; дошкольное учреждение имеет свой сайт. Это увеличивает возможности дошкольного учреждения для транслирования своего опыта.

2.5. Кадровый потенциал

Немаловажную роль в организации образовательного процесса играет кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение воспитательно-учебного процесса.

Должность	Количество работников
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1
Воспитатели	7
Помощник воспитателя	6

Кадровый состав ДОУ:

Административный персонал: – 1 чел.

Педагогический персонал: - 9 чел.

Обслуживающий персонал: - 19 чел.

Всего - 29 чел.

Квалификационные категории

Высшая	0%
первая	50%
соответствие занимаемой должности	30%
не имеют категории (молодые специалисты)	20%

Образовательный ценз

Высшее	40%
Среднее профессиональное	60%

Стаж работы

до 5-х лет	2 – 20%
5 – 10 лет	3 – 30%
10 – 20 лет	2 – 20%
свыше 20 лет	3 – 30%

Средний возраст педагогических работников: 44 год

В 2019 году 2 педагога повысили квалификацию в краевом институте повышения квалификации работников образования.

В 2019 году 3 человек успешно прошли процедуру аттестации на первую категорию.

Дошкольное образовательное учреждение характеризует стабильность работы.

Сотрудники имеют чёткую ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения детей.

2.6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются средства муниципального бюджета, родительская плата, иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

Игрушки детские: 21160,00;

Хозяйственные товары – 35000,00

принтер -5900,0

насос-5500,0

двери-24130,0

Мебель -26750,0; монтаж видеонаблюдения -55000,0;)

Приобретение продуктов питания: 1126862,92

Дополнительные платные услуги учреждение не предоставляет.

Внешние проверки 2021 года

Деятельность учреждения в этом учебном году инспектировалась:

Наименование проверяющего органа	Предмет проверки	Результаты проверки и принятые меры
----------------------------------	------------------	-------------------------------------

1	2	3
Отдел надзора и контроля в сфере образования министерства образования Ставропольского края	Лицензионный контроль	Нарушения устранены: приведены в соответствие локальные акты, документы отнесенные к компетенции образовательной организации, содержание образовательной программы, официальный сайт организации.
Контрольно-счетная палата Советского городского округа Ставропольского края	Финансово-хозяйственная деятельность учреждения	Приняты меры по предотвращению возникновения нарушений действующего законодательства в дальнейшей работе в части выплат премий персоналу; в части классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы; в части начисления отпускных работникам; в части использования бюджетных средств при уплате штрафов.

Нарушения были устранены согласно указанным срокам.

Льготы для отдельных категорий воспитанников МДОУ

по предоставлению документов, подтверждающих право на льготы.

Количество детей пользующихся льготами

Освобождены от оплаты за услуги ДО									Количество детей, пользующихся компенсацией:			
Всего детей	Дети-инвалиды		Дети-сироты		Дети-опекаемые		Дети с ОВЗ		Всего детей	в размере 20%	в размере 50%	в размере 70%
1	Кол-во детей	Кол-во родителей	Кол-во детей	Кол-во родителей	Кол-во детей	Кол-во родителей	Кол-во детей	Кол-во родителей				
					1	2			64	23	21	20

Бесплатное посещение МДОУ «Детский сад № 34 «Ягодка» имеют дети:

-опекаемые дети (1 ребенок)

2.7. Семья и дошкольное образовательное учреждение

Вовлечение родителей в педагогический процесс учреждения называется «открытость детского сада внутрь». Сотрудничество ДОУ с социальными институтами, его открытость влияниям микросоциума, т. е. «открытость детского сада наружу», также является сегодня одним из направлений деятельности дошкольного учреждения.

К новым принципам взаимодействия относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении как новых тем, так и старых в новом звучании.

Сегодня и всегда содержание взаимодействия педагогов и родителей определяется целями и задачами воспитания подрастающего поколения, стоящими перед обществом, приоритетностью общественного или семейного воспитания.

Привлечение родителей, других членов **семьи** к образовательной работе детского сада необходимо, прежде всего, для детей. И не только потому, что они узнают, учатся чему-то новому. С этой целью проводимые с представителями старшего поколения праздники и развлечения несут глубокий нравственный смысл, который включает в себе

не только преемственность поколений, но и возможность трансляции неповторимого опыта одними членами **семьи** другим.

Воспитанники по очередности рождаемости посещающие ДООУ.

Всего детей	В том числе: численность детей иностраннх граждан	воспитанники по очередности рождаемости		
		1-й ребенок в семье	2-ой ребенок в семье	3-й ребенок и последующие дети в семье
90	1	38	35	30

Количество семей имеющих несовершеннолетних детей: (одного, двух, трех и более).

Всего <u>семей</u>	Количество неполных семей	Количество полных семей	Количество <u>семей</u> имеющих несовершеннолетних детей:			Количество детей (иностраннх граждан)
			1-го ребенка в семье	2-х детей в семье	3-х и более детей в семье	-
58	9	49	14	23	12	

III. Заключение.

3.1. Перспективы и планы развития.

Признать работу МДОУ «Детский сад № 34 «Ягодка» удовлетворительной.

Перспективы работы на 2022-2023 учебный год:

- аттестация воспитателей;
- продолжать создавать условия для инновационной деятельности педагогического коллектива (обобщение педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах детского творчества разного уровня);
- развитие наставничества для формирования у молодых педагогов своего авторского стиля.
- продолжать работу по развитию официального сайта, отражающего деятельность детского сада.

Заведующий МДОУ

О.В.Крючкова